



**Formadores de  
Formadores**

**1**



# EL PAPEL DEL FORMADOR DE FORMADORES EN LA EDUCACIÓN A DISTANCIA

*NUBIA ELENA PINEDA DE CUADROS<sup>1</sup>*

## INTRODUCCIÓN

En la formación de los estudiantes de licenciaturas de facultades de educación, la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia fue la pionera en el país, junto con la Facultad de Ciencias de la Educación; desde sus inicios ésta ha priorizado la enseñanza – aprendizaje de los maestros debido a que la “necesidad de formar un buen maestro...no se concibe el cambio de una nación hacia el progreso, sin el cambio en la mentalidad de las nuevas generaciones, y éste no se proyecta, sin una reforma integral de la educación” (Ocampo, 1996, p. 90), considerado como un factor fundamental en la incorporación de las sociedades para construirse en el presente y responder de manera proactiva a los retos del futuro, por las diferentes realidades en que se desenvuelve el mundo actual que generan muchas exigencias en todos los aspectos, siendo el campo educativo uno de ellos. A nivel mundial y particularmente en América Latina, así como en nuestro país, se han presentado desde hace varios años, excesivas demandas de índole social para el acceso a la educación superior.

Por esta razón, se han venido acudiendo a nuevas estrategias educativas que permitan satisfacer de una forma más adecuada dichas necesidades, estamos lejos de pensar la enseñanza sin maestro,

<sup>1</sup> Candidata a Doctora en Historia, Magíster en Historia y Licenciada en Ciencias Sociales y Económicas. Es profesora asociada en la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia y se desempeña como docente e investigadora, fue Directora de la Escuela de Ciencias Humanísticas y Educación de la Facultad de Estudios a Distancia, además ha ejercido la docencia en otras instituciones de educación superior. Coordinó y forma parte del grupo de Investigación SIEK “Saberes Interdisciplinarios en Construcción”, reconocido por Colciencias Categoría B, así como integrante del Grupo IRES de Estudios Regionales, del programa de Ciencias Sociales, avalado por Colciencias y aprobado por la DIN de la UPTC. En su productividad investigativa ha publicado libros, artículos en revistas indexadas y no indexadas como resultado de la investigación en las áreas de Historia y Pedagogía. Igualmente ha sido ponente en eventos internacionales y nacionales en las mismas áreas del conocimiento. E-mail: nubia.pineda@uptc.edu.co

ya sea la impartida en el aula o la preparada con fines didácticos a través del computador (Zuluaga, 1987), lo que facilita la incursión de otras modalidades en la formación de los futuros maestros, como la educación a distancia que se ha consolidado mundialmente como proceso continuo y sostenido, logrando avances cualitativos y cuantitativos significativos para el fortalecimiento democrático de la sociedad, equidad social, convivencia pacífica, inclusión educativa con calidad e incremento de la productividad social, cultural, política, económica, científica y espiritual.

Las mediaciones pedagógicas “en esta modalidad la docencia no es directa, sino que la relación pedagógica se realiza a través de una serie de recursos, medios técnicos, dispositivos o estrategias que posibilitan una comunicación bi o multidireccional” (Solari, Mongue 2004), sin embargo, en la FESAD se realizan encuentros presenciales cada quince días, lo que garantiza la calidad de estos docentes.

Lo que se plasmará en este escrito, es identificar el papel del formador de formadores en la Educación a Distancia, a través de las prácticas pedagógicas de los estudiantes del programa de Educación Básica de la FESAD, para evidenciar la transformación de estos maestros desde sus contextos, ya que muchos de ellos, son maestros en escuelas rurales, urbanas y en centros de formación social en donde aplican lo estudiado y aprendido en las aulas de clase de la universidad, para que su accionar pedagógico permita un desempeño integral en sus diversas realidades.

## **REFERENTES TEÓRICOS**

### **Educación a Distancia**

La educación a distancia como proceso educativo, ha configurado teorías y definiciones, aún quedan preguntas sin respuesta y por supuesto se ha avanzado en la inclusión de esta modalidad en universidades de renombre internacional y nacional, igualmente, es difícil llegar a una definición o ponerse de acuerdo en una teoría sobre cómo vincular mallas curriculares de programas de licenciatura y realizar prácticas pedagógicas e investigativas en el campo de la educación a distancia, así como la vinculación de nuevas tecnologías como herramientas de apoyo en estos procesos, que favorezcan la globalización y las nuevas ideas sobre el aprendizaje de los



estudiantes que eligen esta modalidad.

**Teoría del estudio independiente de M. Moore.** Como un método de clasificación para los programas de educación a Distancia, define dos variables de estos programas educativos: la cantidad de autonomía del alumno y la distancia entre profesor y alumno; así mismo, conceptualiza la educación a distancia como:

*Un método instruccional en el cual el ambiente de la enseñanza es ejecutado aparte del ambiente que rodea al estudiante, aunque en algunas situaciones puede ser llevada a cabo con la presencia del estudiante, ó a través de dispositivos electrónicos que permiten la comunicación entre el estudiante y el instructor. (Moore, 1993, p. 13).*

**Teoría de la industrialización de la enseñanza.** Propuesta por Otto Peters quien plantea su concepción industrializada para la educación a distancia como un:

*Método para impartir conocimientos, destrezas y actitudes, que es racionalizado mediante la división de trabajo y principios organizacionales, así como el extenso uso de técnicas especialmente para el propósito de reproducir material de enseñanza de alta calidad, que haga posible instruir simultáneamente a un gran número de estudiantes residentes en varios lugares” (Peters, 1989, p.14).*

**Teoría de la interacción y la comunicación.** Propuesta por Börje Holmberg, quien la denomina conversación didáctica guiada, que pertenece a la categoría general de la teoría de la comunicación, Holmberg observó que su teoría tenía un valor explicativo al relacionar la efectividad de la enseñanza con el impacto de los sentimientos de pertenencia y cooperación y el intercambio real de preguntas, respuestas y argumentos en la comunicación mediada.

**Teoría de Andragogía.** Propuesta por Malcolm Knowles, como “la consecución de la edad adulta es concomitante en la percepción de los adultos de percibirse a sí mismos como personas que se autodirigen.” (Brookfield, 1986, p.21).

**Síntesis de las teorías clásicas.** Presentada por Hilary Perraton, formada por elementos de teorías de la comunicación y la difusión

existentes y por filosofías de la educación. Se expresa mediante catorce declaraciones o hipótesis. Las cinco primeras declaraciones hacen referencia a cómo se puede utilizar la enseñanza a distancia para maximizar la educación.

**Teoría de equivalencia.** Una teoría emergente de la educación a distancia, propuesta por Desmond Keegan quien involucra el impacto de las nuevas tecnologías en el ámbito de la educación a distancia tiene un gran alcance y sugiere que conectar electrónicamente al instructor y al estudiante en diferentes lugares, crea un aula virtual (Keegan, 1995).

Estas teorías y definiciones han llevado a la Facultad de Estudios a Distancia de la UPTC, a plantear y entender la educación a distancia como: “una forma de educación que permite al estudiante seguir un determinado programa de estudios sin necesidad de la diaria o muy frecuente relación presencial con el docente en el espacio físico institucional” (Documentos de trabajo), de la misma manera que “como un sistema educativo abierto que propende por la formación integral de individuos con énfasis en la autogestión del aprendizaje a través de diversos medios, mediaciones y acciones pedagógicas que articulan la experiencia virtual del estudiante” (Documentos de trabajo).

Es así como, la Facultad de Estudios a Distancia de la UPTC viene ofreciendo desde 1988 el Programa de la Licenciatura en Educación Básica con un criterio incluyente, buscando la cualificación constante de su quehacer pedagógico alrededor de las cambiantes políticas y normativas del gobierno nacional en materia educativa, el desarrollo de la ciencia, la tecnología y la comunicación, atendiendo a las transformaciones y tendencias globales nacionales, regionales y locales en los aspectos ambientales, económicos, culturales, psicológicos y pedagógicos, entre otros. En la actualidad, la Licenciatura en Educación Básica se posiciona con gran fuerza y demanda en el ámbito local, regional y nacional, facilitando el acceso a todos los ciudadanos que desean profesionalizarse en este campo.

## Formación de Formadores

Desde las políticas educativas del Ministerio de Educación Nacional, Ley 115 de 1994 y particularmente en el artículo 109, que establece como propósito:

*Formar un educador de la más alta calidad científica y ética, desarrollar la teoría y la práctica pedagógica como parte fundamental del saber del educador; fortalecer la investigación en el campo pedagógico y el saber específico; y preparar educadores a nivel de pregrado y postgrado para los diferentes niveles y formas de prestación del servicio educativo (pág.21).*

El concebir la formación del Profesorado como un continuo (Marcelo, 1989), y "...la educación del profesorado tiene el honor de ser, al mismo tiempo el peor problema y la mejor solución de la educación" (Fullan, 2002), el mismo autor, en un documento anterior afirma, que:

*El desarrollo profesional es una propuesta a lo largo de la carrera desde la formación inicial, a la iniciación, al desarrollo profesional continuo mediante la propia carrera... El desarrollo profesional es aprendizaje continuo, interactivo, acumulativo, que combina una variedad de formatos de aprendizaje. (Fullan, 1987, p. 215).*

Como el integrar la formación del profesorado con los procesos de cambio, innovación y desarrollo curricular, ya que el educador debe ser el sujeto creativo y dinámico de escuelas concebidas como organizaciones de aprendizaje y de procesos de pensamiento, de nuevas construcciones afectivas y sensibles que contribuyan a resolver problemas y

*Como ha señalado la UNESCO en diversas ocasiones, los profesores no son el problema, sino la solución. Efectivamente, los profesores son el factor clave de la calidad de la educación. En Europa, nunca ha tenido éxito una reforma educativa que se haya querido llevar a cabo sin contar con la colaboración y la aceptación del profesorado. (Prats & Reventós, 2005, p.20).*

La necesaria existencia de una fuerte interconexión entre la formación inicial del profesorado y la formación permanente (Montero, et all., 2002), y en relación a la modalidad a distancia, se requiere:

*Transformar la práctica docente no se logra con un solo curso o dominio de la tecnología, se tiene que transformar también el contexto en que se desenvuelve a los docentes en sus valores y actitudes, el cambio de actitud, la reconstrucción de conocimientos y modos de intervenir en la realidad por parte de los docentes, no se logra mediante la transmisión, intercambio*



*de ideas o adaptación de modelos, la vivencia en los espacios donde las experiencias de aprendizaje enriquezcan los modos de pensar y actuar, en un ambiente de respeto, permiten la búsqueda de alternativas. Continuar experimentando y probando el uso de los medios de comunicación e información, le permite al docente ir construyendo su propia metodología, así como comprender como se dan los procesos de mediación e interacción diferentes en algunos aspectos a los que está acostumbrado, y en donde el estudiante hoy más que nunca tiene mucho que aportar. (IV Congreso de la Cibersociedad 2009, Crisis analógica, futuro digital).*

Aspecto que se vislumbra con la investigación titulada: Condiciones sociales, políticas y culturales de los maestros y maestras egresados y estudiantes del programa en educación básica, desde su labor docente en escuelas rurales que implementan la metodología Escuela Nueva, en los municipios de Cóbbita (Boyacá), Leticia (Amazonas), Cimitarra (Santander) y Barrancominas (Guainía), cuyo objetivo se centró en analizar las prácticas pedagógicas, la relación escuela – comunidad y la formación de los maestros que se desempeñan en estos lugares y trabajan bajo la metodología Escuela Nueva, y así poder establecer las condiciones de los mismos.

Se resalta, como una de sus conclusiones principales, que:

*En relación a las prácticas pedagógicas de los maestros en ejercicio se evidencia la relación directa con el contexto geográfico y cultural, en las comunidades indígenas (en algunos casos) es la familia como trasmisora de costumbres culturales, la conciencia y responsabilidad del maestro, las vivencias democráticas y disciplinarias, así como el liderazgo dentro de las comunidades no solo académicas sino sociales, de igual manera el compromiso social con jóvenes y adultos desde su propia formación universitaria que se refleja en la innovación del trabajo académico y la práctica en la aplicación de proyectos productivos y comunitarios. (Pineda, 2014, p. 49).*

Desde lo anterior el maestro egresado y el maestro en formación:

*Se percibe así mismo como un líder no solo en los procesos que le competen en el contexto de la escuela, sino que a su vez en el contexto comunitario por su compromiso con las comunidades*

*y la responsabilidad social de su profesión. (Arias, 2013, p. 8).*

De la misma manera, que la formación del profesorado debe contemplarse en relación al desarrollo curricular, y debe ser concebida como una estrategia para facilitar la mejora de la enseñanza, el programa de Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Matemáticas, Humanidades y Lengua Castellana lo contempla desde un Modelo Pedagógico Integrador y que:

*Requiere no solo de una formación disciplinar, sino interdisciplinar, transdisciplinar, multidisciplinar en apoyo al estudio, la atención y la educación del niño en edad escolar (para los grados primero a noveno desde los énfasis de formación en el Programa de Educación Básica); y de los adultos con necesidades de escolarización; ... desde los avances de la ciencia, la tecnología, la información y la comunicación” (PAE, p. 26).*

En éste sentido, a través de un currículo abierto, flexible e integrador, se busca dar la posibilidad al docente en formación de vincularse de forma directa a su formación, desde las oportunidades que ofrece la modalidad y la incursión en el uso de las TIC, desde las diferentes regiones donde tiene radio de acción el programa.

Francisco Cajiao (2004) propone para ello, una formación de maestros desde el desarrollo de habilidades que favorecerán su cohesión con el contexto, planteando un desarrollo de habilidades comunicativas, unos hábitos de trabajo, el desarrollo de la sensibilidad, “es decir, reconcebir al maestro como profesional autónomo” (p. 69) que sea capaz de ver y actuar más allá de lo que las normas orientan. Por último, resalta la formación académica, ésta como algo que debe surgir realmente de las comunidades educativas en conjunto con las facultades de educación, entre otros.

Desde otra perspectiva de la formación de profesionales en Colombia, Díaz (1998), comprende la formación como:

*El proceso de generación y desarrollo de competencias especializadas que producen diferencias de especialización entre los individuos...la inserción del estudiante en formas legítimas de conducta, carácter y maneras, a través de la legitimación de ciertas prácticas, procedimientos y juicios, que intentan producir un orden interno y subjetivo.*



Así, para el caso del maestro deberá orientarse la formación al desarrollo de ambos aspectos, pero particularizando el primero a su desempeño especializado en el campo de la educación, y el segundo al desarrollo de una dimensión ético-política.

Para Patiño L. (2006), “la práctica pedagógica se concibe como un proceso gradual que se legitima en el campo aplicado y que asume, de esta manera, la validación de la teoría educativa, la construcción de la didáctica, y la incorporación de la ciencia y la tecnología al que hacer docente. Las experiencias personales e institucionales gradualmente comienzan a dejar una impronta de formación. Estos elementos aportan a generar una forma de ingresar y manifestar el saber pedagógico que, en últimas, pone en evidencia el ser docente”. Es así, que el docente en formación, respecto a su desempeño profesional deberá conjugar elementos no solo teóricos sino prácticos, muchos de ellos marcados por experiencias pasadas; sus prácticas pedagógicas exigen una interacción comunicacional clara y abierta con el medio, de forma que se permita una articulación con otros sujetos, con sus experiencias y saberes, favoreciendo el acercamiento del docente a las comunidades educativas en general, llevándolo a implementar acciones que aunque parecieran limitadas al contextos de la escuela, llegan a las comunidades donde se encuentran.

### **Aportes de la Licenciatura en Educación Básica a la Formación de Formadores en la Modalidad de Educación a Distancia**

Los procesos de formación que ofrece este programa, permiten al estudiante hacer frente la crisis del orden político, social, económico, pedagógico, didáctico, entre otros. Evidentes en la cotidianidad de la escuela, el aula y su entorno, y en el desenvolvimiento integral de los profesionales, la inclusión educativa, participación y vinculación comunitaria, desde las diferentes áreas de la educación básica, de manera especial, en Matemáticas, Humanidades y Lengua Castellana. Esta preparación hace del licenciado en educación básica un profesional competente para atender poblaciones estudiantiles de diversas características socioculturales, incluyendo comunidades educativas urbanas, rurales, étnicas, y poblaciones vulnerables. Como también instituciones educativas que se desenvuelven a través

de diferentes proyectos o modalidades educativas como, escuela nueva, aceleración del aprendizaje, posprimaria, telesecundaria y servicios de educación rural.

La Licenciatura por medio de la modalidad de educación a distancia propone una metodología de aprendizaje autónomo a través del uso de herramientas tecnológicas, la información y la comunicación, para el desarrollo de la interactividad con pares, docentes y comunidad. La presencialidad física de los actores se integra con las Tecnologías de Información y Comunicación para accionar el proceso pedagógico, tomando en cuenta la implicación y la implicancia de los valores en el autoaprendizaje en la modalidad a distancia con el apoyo de la virtualidad.

Para el desarrollo de habilidades, destrezas y competencias de orden cognitivo, procedimental y actitudinal el programa usa y aprovecha las herramientas que brindan las TIC mediante procesos sincrónicos, asincrónicos y semi-presenciales, facilitando el dinamismo en las relaciones, a través de la conectividad. Se promueve, por ende, el diseño y desarrollo de propuestas pedagógicas investigativas y de innovación en prácticas pedagógicas contextualizadas y pertinentes; tanto en los procesos de formación básica como en los de formación disciplinar o didáctica y de profundización.

En consecuencia, se hace necesario la formación de docentes competentes, en las áreas de Matemáticas, Humanidades y Lengua Castellana, con el propósito de identificar y estudiar necesidades y problemáticas en el aula y entorno, proponer proyectos pedagógicos e investigativos de integración de áreas, en especial en los ámbitos de la educación básica, vinculándose de manera integral a la comunidad para el mejoramiento de las condiciones educativas y pedagógicas, y respondiendo a las necesidades educativas actuales del país, especialmente, en las relacionadas con las prácticas pedagógicas, que son las que van a demostrar lo que aprendió y aprehendió en las aulas de clase de la Universidad, como lo estipula:

*Formar integralmente a los Licenciados para atender con idoneidad los procesos pedagógicos de la educación básica en general y especialmente, lo atinente a las áreas de énfasis. Concibe al educando como un ser autónomo, capaz de desarrollar habilidades y competencias en lo cognitivo, afectivo, actitudinal, axiológico y social (PAE, 2010).*

## **PRÁCTICA PEDAGÓGICA INVESTIGATIVA DE PROFUNDIZACIÓN (PPIP) O PRÁCTICA INTEGRAL**

La Práctica Pedagógica Investigativa de Profundización, es la que realizan los estudiantes de último semestre de la Licenciatura en Educación Básica previa terminación académica, y se “concibe como un proceso permanente de investigación formativa, a través de la cual el(la) estudiante-maestro(a) maneja un carisma y desarrolla habilidades comunicativas, socio-afectivas, cognitivas, praxiológicas y metacognitivas, para explorar, descubrir experimentar, interpretar, proponer, aplicar, transformar los procesos educativos; promover y estimular cambios en éstos y en sus agentes” (PAE, 2010, p. 70). Además, donde se consolidan las reconstrucciones teóricas y prácticas que integran el saber común, disciplinar y de profundización para el desempeño pedagógico investigativo.

Práctica Pedagógica Investigativa Básica: Se desarrolla dentro de los Proyectos Pedagógicos Investigativos, comunes a todas las licenciaturas.

Práctica Pedagógica Investigativa Disciplinar: Se fundamenta en los objetivos y mantenimiento del área básica disciplinar de cada programa académico.

Práctica Pedagógica Investigativa de Profundización: Se realiza con base a un proyecto de trabajo educativo y pedagógico. (OVA PPIP, 2012).

Desde la concepción de esta práctica pedagógica investigativa, se da un proceso inherente al trabajo desarrollado por el maestro-practicante, permitiéndole la indagación sistemática de la intervención del docente en su rol social, posibilitándole la resignificación de su práctica. En el desarrollo de la práctica integral utiliza estrategias pedagógicas que le sirven de apoyo para ejecutar su labor a través de los proyectos pedagógicos educativos de aula e institucionales, con proyección a la comunidad educativa.

Por tener como objetivo en la Práctica Pedagógica Investigativa



de Profundización, la articulación de un proyecto investigativo en el PEI de la institución educativa y en aras de mantener procesos de calidad en la formación a distancia, es necesario asegurar un continuo acompañamiento por parte del Asesor. Donde no pueda hacer presencia el Asesor, por difícil acceso, el maestro-practicante evidencia su práctica haciendo uso de variados recursos (fotografías, videos, actas de socialización, etc.).

Se evidencia de acuerdo con los informes revisados que por las características particulares de la modalidad a distancia, los maestros-practicantes en los diferentes contextos educativos donde se desempeñan y donde demuestran que su formación corresponde al de un sujeto social que coadyuva a contribuir en la transformación de las realidades educativas, contextualizando de manera significativa su práctica integral con el Proyecto Educativo Institucional, PEI, donde interviene; interactuando con la cultura institucional, política y administrativa de la institución educativa o social que lo acoge.

Como la modalidad a distancia la UPTC hace presencia en varios departamentos y ciudades del país, en el año 2013 segundo semestre, realizaron la práctica 250 estudiantes en Instituciones Educativas rurales y urbanas de los CREAD: Acacias, Barbosa, Barrancabermeja, Chiquinquirá, Chiscas, Cogua, Duitama, Fusagasugá, Gachetá, Garagoa, Guicán, Junín, La Palma, Leticia, Monterrey, Puerto Inírida- Barrancominas, Quetame, Samacá, Bogotá, Soatá, Socha, Sogamoso, Yopal y Tunja; con el acompañamiento y seguimiento de los asesores de práctica y docentes titulares.

En donde reafirmaron su responsabilidad académica con los conocimientos como maestros practicantes y docentes en ejercicio que se encuentran cualificando y profesionalizando sus saberes como normalistas superiores, se continúa con la socialización de procesos académicos, culturales y sociales con la integración de los demás CREAD en la Jornada Pedagógica Investigativa de la PPIP, o desarrollarlos vía Skype, para visualizar y brindar espacios de aprendizaje cooperativo.

Se han establecido fortalezas de los estudiantes de práctica de la Licenciatura en Educación Básica, como:

- a) Los estudiantes en formación realizan reflexión de su práctica pedagógica,

- b)** El compromiso de todos los participantes en el desarrollo de la práctica,
- c)** El impacto que tiene el programa con estudiantes de las diferentes regiones de la geografía colombiana,
- d)** El Reconocimiento de la UPTC en las instituciones educativas donde se realizan las PPIP,
- e)** La cobertura del 99% en la asesoría a los maestros-practicantes en sus instituciones educativas,
- f)** La creatividad, responsabilidad, compromiso y espíritu innovador de los maestros practicantes,
- g)** Los proyectos parten de las necesidades del aula y aportan soluciones a las mismas,
- h)** El programa se proyecta para suplir las necesidades del contexto,
- i)** Asistencia continua de los maestros-practicantes a las asesorías programadas en el CREAD y,
- j)** Los estudiantes diseñan material didáctico que se adaptan en las instituciones educativas.

## **REFLEXIONES FINALES**

Son muchos los factores que influyen las prácticas pedagógicas de los maestros, factores externos, principalmente tienen que ver con el contexto y sus características particulares, en donde cada maestro ve la necesidad de transformar pero preservando aspectos particulares de cada comunidad; así como la incidencia de sus experiencias previas en su desempeño; lo que permite que los maestros participantes se proyecten como “Líderes educativos”, con un nivel de responsabilidad social que exige de ellos y ellas, trascender en las comunidades educativas a través de sus prácticas pedagógicas y sociales.

El ejercicio de realizar un proyecto pedagógico en el aula donde

laboran les permite retribuir a la institución nuevas estrategias de conocimientos desde el contenido pedagógico y tener una nueva visión frente a otras estrategias, con planteamientos creativos a través de la utilización de las TIC en la implementación de estrategias de aprendizaje.

Vínculo con la comunidad académica, como profesores, padres de familia, escenarios fundamentales para la creatividad, responsabilidad, compromiso y espíritu innovador de los maestros practicantes en las diferentes instituciones en donde realizan su práctica pedagógica.

Un aspecto importantísimo, es el desarrollo de proyectos de investigación en donde directamente vinculan sus experiencias pedagógicas de la práctica pedagógica investigativa de profundización; tales, como:

Jugando voy aprendiendo el idioma inglés.

Ambientes virtuales para fortalecer habilidades del idioma Inglés.

Fortalecimiento Comprensión Verbal mediante las Inteligencias Múltiples.

Textos Narrativos en el proceso lecto-escritor.

Leo y aprendo con las manos creativamente para fortalecer la Comprensión Lectora.

Ruta Matemática para la resolución de problemas.

La Lúdica en el aprendizaje de las Matemáticas.

Viajo, comprendo y escribo como estrategia lectoescritora.

Ambientes Virtuales de Apz. Para el desarrollo de habilidades y competencias Matemáticas.

Con la didáctica y la escritura conozco mi mundo.

La lectura te lleva a mundos desconocidos e inimaginables.

La incidencia de la prueba de cloze en la comprensión lectora.



Fortalecimiento de la competencia lectora a través de la animación de la lectura en los estudiantes de grado quinto (5-3) de la institución educativa Luis López de Mesa "INEM" de Villavicencio.

Desarrollo de la inteligencia lógico matemática a través del juego.

Me divierto leyendo porque entiendo y aprendo.

Desarrollo de actividades lúdicas que estimulen el pensamiento lógico en estudiantes de tercero de primaria.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Arias, M. (s.f). La Proyección social de los maestros en formación en el contexto rural, un análisis desde su práctica pedagógica investigativa y de profundización – PPIP. Recuperado en: [http://soda.ustadistancia.edu.co/enlinea/paginaimagenes/Presentacionesyponencias/Memorias%20Ponencias/Ciudades/Tunja/Martha%20Luz%20Arias%20Maldonado\\_Tunja.pdf](http://soda.ustadistancia.edu.co/enlinea/paginaimagenes/Presentacionesyponencias/Memorias%20Ponencias/Ciudades/Tunja/Martha%20Luz%20Arias%20Maldonado_Tunja.pdf).

Cajiao, F. (2004) La formación de maestros y su impacto social. Editorial Magisterio. Bogotá – Colombia.

Cerda, C. (2002). Educación a Distancia: Principios y Tendencias. Recuperado en: <http://www.slideshare.net/tiofabs/educacion-a-distancia-principios-y-tendencias-presentation>

Díaz, M. (1998) La formación académica y la práctica pedagógica. Instituto para el Fomento de la Educación Superior – ICFES. Bogotá – Colombia.

Fullan, M. (2002). Liderar en una cultura de cambio. Barcelona: Octaedro.

IV Congreso de la Cibersociedad 2009 Crisis analógica, futuro digital. Grupo de trabajo A.2 Comunidades de práctica. La formación de docentes en educación a distancia ante las generaciones tecnológicas. Recuperado en: <http://www.cibersociedad.net/congres2009/es/>

coms/la-formacion-de-docentes-en-educacion-a-distancia-ante-las-generaciones-tecnologicas/773/.

Moore, M. (2007). The theory of transactional distance. EE.UU: Lawrence Erlbaum associates. Editores.

Marcelo, C. (1999). Estudio sobre estrategias de inserción profesional en Europa. Recuperado en: <http://rieoei.org/oeivirt/rie19a03.htm>.

Marcelo, C. Formación del Profesorado para el Cambio Educativo. Recuperado en: [https://www.researchgate.net/profile/Carlos\\_Marcelo/publication/256194929\\_Formacion\\_del\\_Profesorado\\_para\\_el\\_Cambio\\_Educativo/links/02e7e521f1a3f866d2000000.pdf](https://www.researchgate.net/profile/Carlos_Marcelo/publication/256194929_Formacion_del_Profesorado_para_el_Cambio_Educativo/links/02e7e521f1a3f866d2000000.pdf)

Montero, L. (2002). La formación inicial, ¿puerta de entrada al desarrollo profesional? Universidad de Santiago de Compostela. Recuperado en: <http://www.raco.cat/index.php/educar/article/viewFile/20764/20604> Ministerio de Educación Nacional. Recuperado en: [http://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-345822\\_ANEXO\\_19.pdf](http://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-345822_ANEXO_19.pdf)

Ocampo López, J. (1987). Educación, Humanismo y Ciencia. Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia. Tunja.

Patiño, L. (2006) La observación de la práctica pedagógica en la formación de futuros docentes. Pedagogía y Saberes N° 24. Universidad Pedagógica Nacional. Facultad de Educación. P. 27-31.

Peters, O. (1983). Distance teaching and industrial production: a comparative interpretation in outline. London: Distance Education: international Perspectives.

Peters, O. (1989). The iceberg has not melted: further reflections on the concept of industrialization and distance teaching. Open Learning.

Pineda de Cuadros, N. (2014). Reflexiones sobre la labor docente en escuelas rurales que implementan la metodología escuela nueva. Condiciones actuales (Sociales, Políticas y Culturales) de egresados y estudiantes de la Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Matemáticas, Humanidades y Lengua Castellana. Revista Quaestiones Disputatae Vol. (15). Universidad Santo Tomás Tunja.

Prats, J. y Raventós, F. (2005). Los sistemas educativos europeos ¿Crisis o transformación? Fundación La Caixa. Colección Estudios Sociales Núm.18.

Simonson, M. Teoría, Investigación y Educación a Distancia. Recuperado en:  
<https://uoc112-grupo8.wikispaces.com/file/view/DO1KTNLUMQ8JXTE6VRHD.pdf>

Solari, A. y Monge G. (2004). Un desafío hacia el futuro: educación a distancia, nuevas tecnologías y docencia universitaria. Recuperado en:  
[http://www.seduca2.uaemex.mx/ckfinder/uploads/files/un\\_desafio\\_a\\_futuro\\_ead.pdf](http://www.seduca2.uaemex.mx/ckfinder/uploads/files/un_desafio_a_futuro_ead.pdf)

Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia. Facultad de Estudios a Distancia. Escuela de Ciencias Humanísticas y de Educación. Proyecto Académico Educativo – PAE, programa en Educación Básica con énfasis en Matemáticas, Humanidades y Lengua Castellana. 2009.

Zuluaga, O.L. (1987). Pedagogía e historia. Bogotá, D.C: Ediciones Foro Nacional por Colombia.